

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(АНО ВО «СПБИ»)**

«УТВЕРЖДАЮ»
ректор АНО ВО «СПБИ»

_____ В.А. Худик
(подпись)

Приказ № 01 от 17.01.2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКИХ
МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКОЛ И ДЕТСКИХ ШКОЛ ИСКУССТВ**

Наименование образовательной услуги:

реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.
Продолжительность программы –72 академических часа, с итоговой аттестацией в форме зачета.

Программа рассмотрена Ученым советом (Протокол№01, от 20.01.2020)

Составители программы:

Худик В.А., доктор психологических наук, профессор;
Тельнюк И.В., кандидат педагогических наук, доцент.

Санкт-Петербург, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Аннотация программы	3
2.	Цель программы	4
3.	Формы и организация аттестации	6
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	10
5.	Учебный план	13
6.	Календарный учебный график прохождения программы	14
7.	Учебно-тематический план программы	15
8.	Информационные источники	17
9.	Планируемые результаты. Оценка уровня профессиональных компетенций, необходимых умений и знаний, которые приобретаются или совершенствуются слушателями в результате освоения программы	21

1. Аннотация программы

В Концепции развития дополнительного образования детей определена миссия дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования.

Основные направления реализации Концепции предусматривают в числе прочих формирование современной системы сопровождения профессионального роста педагогов сферы дополнительного образования детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей (педагогов, работающих в детских музыкальных школах и школах искусств), расширения возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, не имеющих педагогического образования. 5 мая 2018 года приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298-н утвержден профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Внедрение профессионального стандарта актуализирует необходимость профессиональной подготовки педагогических кадров сферы дополнительного образования. Профессионализм педагога дополнительного образования, его мотивация к непрерывному личностно-профессиональному совершенствованию и совершенствованию педагогического процесса являются залогом решения масштабных задач, поставленных сегодня перед отечественной системой дополнительного образования.

Практическая значимость программы обусловлена возможностью овладеть компетентностями в сфере проектирования и организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей на основе понимания психолого-педагогических закономерностей его организации, овладения современными методиками и технологиями обучения и воспитания детей в детских музыкальных школах и школах искусств.

Принцип программноориентированности, провозглашенный в Концепции развития дополнительного образования детей, раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования. Актуальной становится повышение квалификации педагогов в области разработки дополнительных общеобразовательных программ, направленных на достижение нового качества образования, удовлетворение разнообразных потребностей детей.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические условия оптимизации учебного процесса педагога с обучающимися детских музыкальных школ и детских школ искусств» разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2013 г. №10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1.07.2013 №499;

- Приказ Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 N 613н;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. №593;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Область применения программы:

Программа адресована специалистам системы дополнительного образования. В ее содержание включен круг вопросов, связанный с организацией образовательного процесса в дополнительном образовании детей, воспитанием обучающихся, интеграцией основного и дополнительного образования.

2. Цель программы, планируемые результаты

Цель: формирование профессиональных компетентностей педагогов дополнительного образования детей в области организации образовательного процесса в условиях модернизации системы дополнительного образования детей.

Программа направлена на формирование следующих дополнительных профессиональных компетентностей:

- готовность и способность следовать в организации процесса дополнительного образования детей реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством РФ;
- готовность и способность организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях детских музыкальных школ и детских школ искусств на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики;
- готовность и способность обеспечивать преемственность и интеграцию дополнительных общеобразовательных программ с программами общего образования с позиций требований ФГОС; готовность реализовывать программы внеурочной деятельности;
- готовность и способность организовывать образовательный процесс в целом и отдельные занятия (мероприятия) дополнительного образования детей с использованием современных форм, методов, средств и технологий;

ПС как основа разработки ДПП

Наименование выбранного профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
Профессиональный стандарт: Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 N 298н)	<i>Обобщенная трудовая функция:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам <i>Трудовые функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы • Организация досуговой деятельности учащихся 	6 6.1

	в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	6.1
	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания 	6.1
	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы 	6.1
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 	6.2

Связь ДПП с требованиями ПС, являющегося основой для разработки ДПП

Профессиональный стандарт:	ФГТ:
<p>Выбранная для освоения ОТФ</p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Виды профессиональной деятельности (ВПД)</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагогическая Проектная Культурно-просветительская
Трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД)	Профессиональные задачи (ПЗ)
<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; Набор (отбор) на обучение по дополнительной общеобразовательной программе; Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление обучения и воспитания в сфере образования; Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
<ul style="list-style-type: none"> Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.
<ul style="list-style-type: none"> Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; Планирование подготовки досуговых мероприятий; Организация подготовки досуговых мероприятий; Проведение досуговых мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; Организация культурного пространства; Разработка и реализация культурно-просветительских программ для разных социальных групп.
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; Планирование взаимодействия с родителями (законными 	<ul style="list-style-type: none"> Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

<p>представителями) учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся • Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий • Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы:</i> • Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) • Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки • Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение потребностей, возможностей, достижений обучающихся в области образования; • Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование содержания программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; • Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.

Сфера применения полученных компетенций – организация образовательного процесса в учреждениях ДООД в условиях детских музыкальных школ и детских школ.

Вариативность образовательного маршрута: традиционно-информационный формат обучения не предусматривает деления на подгруппы и выстраивание индивидуального образовательного маршрута. Все модули программы инвариантны и изучаются всей группой обучающихся.

3. Формы и организация аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного зачета

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме письменного зачета. В качестве зачетной работы слушатели готовят эссе. Эссе предполагает четкое изложение сути поставленной проблемы, включая самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, формулировку выводов, обобщающих авторскую позицию по поставленной проблеме.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Текст типового задания:

Способность анализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ, Концепцией развития ДООД и ориентацией на современные реалии и перспективы развития системы образования является важной составляющей профессионального развития педагога дополнительного образования. Вам предстоит

написать эссе по теме «Дополнительное художественно-музыкальное образование детей: вызовы времени».

Вопросы, которые вам необходимо раскрыть в содержании эссе:

В чем заключается государственный и социальный заказ современной системе дополнительного образования?

Какова ценностно-смысловая миссия дополнительного образования, современные тенденции его развития?

Какие идеи являются смыслообразующей основой дополнительной общеобразовательной программы?

Какие аспекты вашей профессиональной деятельности нуждаются в совершенствовании в свете целевых ориентиров и современных тенденций развития дополнительного образования?

Объём эссе – до 2-х страниц машинописного текста.

Структура эссе:

- вступление с постановкой проблемы
- основная часть, разделенная по основным идеям
- заключение с выводами, полученными в результате рассуждения

Промежуточная аттестация по первому модулю в форме зачета предполагает обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях детских музыкальных школ и детских школ искусств проводится в форме письменного зачета-эссе. Темы эссе соответствуют профилю и направлению профессионально-педагогической деятельности и выбираются слушателем самостоятельно.

Критерии оценки эссе:

- демонстрирует отличное знание и понимание современных тенденций развития российского образования,
- умеет обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами,
- демонстрирует оригинальность формы и содержания эссе,
- демонстрирует наличие выводов, перспектив,
- соблюдает нормы культурной речи.

Оценка «зачтено»: слушатель демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития российского образования, умение обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами, оригинальность формы и содержания эссе, делает выводы, видит перспективы, соблюдает нормы культурной речи.

Оценка «не зачтено»: не знание современных тенденций развития российского образования теории отсутствует, примеры не соответствуют описываемой проблематике.

Промежуточная аттестация по первому модулю в форме зачета предполагает устный зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Устный зачет

Вопросы

для проведения зачета по модулю «Психология и педагогика творчества и одаренности»

1. Способности: классификация и структура. Общие и специальные способности.

2. Интеллектуальные способности: особенности проявления и развитие.
3. Музыкальная одаренность: проявление и развитие.
4. Художественная одаренность: особенности проявления и развитие.
5. Психомоторная одаренность детей: особенности проявления и развитие.
6. Способности к конструированию: особенности проявления и развитие.
7. Креативный потенциал личности.
8. Лидерская одаренность: поддержка и развитие в системе дополнительного образования детей.
9. Гендерные особенности одаренных детей и подростков.
10. Дивергентное мышление: специфика, основные характеристики.
11. Творчество и одаренность.
12. Психодиагностика креативности. Основные понятия. Креативные тесты.
13. Лингвистические способности: особенности проявления и развитие.
14. Характеристика творческой деятельности и приемы создания творческих продуктов.
15. Организация критериального оценивания творческого продукта.
16. Педагогические принципы руководством творческими коллективами.
17. Особенности обучения и воспитания детей с опережающим развитием.
18. Психологические особенности одаренных детей.
19. Дифференцированный подход к проектированию программ для обучения и воспитания одаренных детей.
20. Принципы построения системы выявления одаренных детей в системе дополнительного образования.
21. Модели учета достижений одаренных детей в различных направленностях дополнительного образования.
22. Индивидуально-ориентированное обучение и развитие одаренных детей.
23. Потенциал малых групп и групп творческого развития для развития одаренности.
24. Поддержка одаренности в условиях работы по исследовательским и/или творческим проектам в режиме наставничества.
25. Поддержка одаренных и талантливых детей в условиях конкурсов, фестивалей,.

Оценка «зачтено»: слушатель демонстрирует знание и понимание по излагаемому вопросу, соблюдает нормы культурной речи.

Оценка «не зачтено»: слушатель не ориентируется в излагаемом материале.

Итоговая аттестация

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации Устный зачет

Описание организации процедуры оценивания

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В ходе зачета слушатель демонстрирует знания из области педагогики и психологии, практические умения разрабатывать и защищать дополнительную общеобразовательную программу. Дополнительная образовательная программа разрабатывается (совершенствуется при наличии опыта работы слушателя в качестве педагога дополнительного образования) в процессе освоения программы повышения квалификации. Непосредственно на зачет представляется печатный вариант программы. Требования к оформлению программы: структура и содержание соответствует требованиям Распоряжения Комитета по образованию № 617-р от 1.03 2017. Оформляется программа с соблюдением полей (левое – 30мм, правое, верхнее, нижнее 20мм); страницы и заголовки разделов программы пронумерованы. При цитировании имеются сноски на источники. Каждый раздел

печатается с новой страницы, разделы поделены на абзацы. Шрифт – 14. Times New Roman, интервал 1,5.

Для защиты программы на зачете готовятся презентационные материалы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ

Текст типового задания:

Защита дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

1. Представление текста программы.
2. Подготовку доклада с презентацией, раскрывающего основное содержание программы. В докладе должны быть раскрыты:

Название программы, срок ее реализации, количество часов.

Обоснование актуальности программы;

Цель и задачи программы;

Психолого-педагогическая характеристика адресата программы;

Особенности отбора и структурирования содержания программы;

Особенности организации образовательного процесса по программе, обоснование

используемых методик, технологий, форм.

Планируемые результаты программы и способы их оценки.

Объект оценивания – содержание и оформление дополнительной общеобразовательной программы

Предмет оценивания:

- Способность анализировать и корректировать личную профессиональную деятельность в соответствии с современными тенденциями развития образования и приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования (ПК 1.1).
- Способность решать задачи обучения и воспитания учащихся в образовательной деятельности (ПК 2.1)
- Способность разрабатывать, анализировать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации (ПК 4.1)
- Готовность проектировать материалы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ПК 7.2)

Критерии и показатели оценки качества содержания и оформления дополнительной общеобразовательной программы

Оценка «зачтено» ставится: программа соответствует требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы.

Общая культура оформления программы

Оценка «не зачтено» ставится: программа не соответствует требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы.

Объект оценивания – защита дополнительной общеобразовательной программы

Предмет оценивания:

- Способность разрабатывать, анализировать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации.
- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Итоговая оценка складывается из оценки за содержание дополнительной общеобразовательной программы и оценки за ее защиту.

Используемые педагогические технологии

- Проблемные лекции.
- Практические занятия, которые предусматривают следующие формы работы:
 - Анализ учебных занятий по предоставленным конспектам и видеоматериалам;
 - Работа с научно-методическими источниками и документами.
 - Проектирование – мини-проекты в малых группах;
 - Мозговые штурмы.
 - Использование образовательных технологий: критическое мышление, педагогическая мастерская, регламентированная дискуссия.
 - Групповые и индивидуальные консультации – получение информации по конкретному вопросу у специалиста.
 - Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: поддержание постоянной связи педагога с обучающимися осуществляется через использование электронной почты, сайта программы.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса*

Программу реализует профессорско-преподавательский состав АНО «ДПО «ИПКСПО».

Требования к материально-техническим условиям

- доска для записей;
 - персональные компьютер;
 - мультимедиа-проектор с экраном;
 - бумага формата А4;
 - фломастеры.
2. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.*

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Учебно-методический комплекс программы

Учебно-методический комплекс включает:

- презентации к лекционным и практическим занятиям (электронный формат);
- подборку нормативных правовых документов сферы образования;
- подборку методических материалов по темам программы;
- учебно-методические пособия и учебники.

Учебно-методические материалы (УММ) преподавателей представляют собой комплект учебных материалов, электронные ресурсы в Интернет, библиотечные фонды, которые:

- мотивируют слушателей к активной работе за счет использования современных образовательных технологий;

- создают проблемные ситуации, требующие творческой самостоятельной работы;

- предлагают актуальный материал, обобщающий передовой отечественный и зарубежный опыт;

- содержат методики, позволяющие совершенствовать качество образовательного процесса и качество собственно педагогической работы в его рамках;

- организуют самостоятельную работу слушателей - как в рамках аудиторного процесса, так и в свободное время;

- гарантируют индивидуальный подход с учетом личностных особенностей процесса учения (ориентацию на теоретическую, рефлексивную, опытно-экспериментальную, алгоритмическую модели обучения).

4.2 Материально-техническое обеспечение программы.

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации;

- информационно-библиотечное обеспечение слушателей (доступ к библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, научная и учебно-методическая литература, раздаточный материал, диск с материалами лекций и презентаций). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы, изданными за последние 5-10 лет, электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4.3. Успешность решения реализации разработанной программы определяется сформированностью у слушателей основных компетенций.

Анализ качества реализации программы повышения квалификации специалистов по направлению «Внеурочная деятельность в условиях ФГОС ООО и СОО» осуществляется с учетом планируемых результатов обучения. Основная форма – оценка уровня знаний и умений слушателей, проводимая как по результатам изучения каждого модуля, так и в ходе проведения итоговой аттестации.

Вместе с тем, преподаватель должен анализировать динамику изменений, происходящих у слушателей, уровень их интереса к обсуждаемым проблемам. Слушатель должен иметь право высказать критические замечания, предложения к изменению (корректировке) процесса обучения. В свою очередь преподаватель должен анализировать свою деятельность, оценивать свои успехи, неудачи и устранять ошибки.

Программа ориентирована на сочетание трех составляющих системы оценки качества: текущая (процессуальная) самооценка и оценка качества со стороны слушателей; разработка и защита проекта, отражающая самостоятельную работу слушателя по решению актуальных практических задач, связанных с содержанием программы; итоговая аттестация.

4.4. Методы организации работы слушателей.

Реализация программы повышения квалификации специалистов осуществляется в очной форме в виде лекций и практических занятий (индивидуальных занятий) на основе использования интерактивных и инновационных технологий. Практические занятия проходят в форме групповых и индивидуальных занятий.

В программе отводится время на самостоятельную работу, в процессе которой слушатели должны будут освоить материалы для самостоятельной работы, выполнить контрольные задания и познакомиться с нормативными и научно-методическими материалами.

Методы организации аудиторной работы:

- различные модели интерактивных лекций;
- мастер-классы;
- консультации;
- тестовый контроль;
- самооценка и оценка преподавателя;
- формирование знаний по каждому модулю отдельно и по программе в целом;
- итоговая аттестация.

После проведения практических занятий и лекций слушатели самостоятельно выполняют задания, связанные с апробацией новых технологий; введением изменений и осмыслением; совершенствованием.

Самостоятельная работа организуется на основе учебных программ и источников, рекомендованных преподавателями, в которых собраны все материалы, необходимые для организации аудиторной и самостоятельной работы слушателя.

В качестве дополнительных источников образования могут быть привлечены:

- материалы сети Интернет;
- обучающие, справочные, диагностические, тестирующие программы;
- издания массовой периодической печати;
- видеоматериалы.

Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться в аудитории, а также в домашних условиях.

Сформированный опыт личного участия в образовательном процессе, ориентированном на развитие личностного потенциала и созидательного взаимодействия, должен стать определенным ориентиром для введения новой образовательной культуры по вопросам, связанным с изучаемым предметом.

4.5. Используемые образовательные технологии.

Лекция с мультимедийным сопровождением – информационная лекция расширенного формата с использованием современных технических средств обучения.

Модерационный семинар - анализ проблемной ситуации - постановка проблемы- поиск недостающей информации- выдвижение гипотезы- проверка гипотезы- получение нового знания – перевод проблемы в задачу- поиск способа решения- решение- проверка решения- доказательство правильности решения.

Практикум – это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Разработка презентации – самостоятельная работа с использованием информационных технологий (программного обеспечения Power Point) и знаний, полученных на занятиях.

5. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов детских музыкальных школ и детских школ искусств»

Цель: формирование компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, в сфере дополнительного образования детей в условиях детских музыкальных школ и детских школ искусств.

Категория слушателей:

- специалисты, имеющие среднее или высшее профессиональное образование – по педагогик дополнительного образования детей (художественный, музыкальный профиль);

Форма обучения: очная форма.

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 72

Аудиторных/онлайн часов: 36

Самостоятельная работа: 36

Обучение в дистанционном режиме: 36;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 6; Дней в неделю: 3 и 6.

Общая продолжительность программы (4 недели, 2 недели)).

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Модернизация дополнительного образования детей. Психология и педагогика творчества и одаренности	36	16	20	Зачет
2.	Психолого-педагогические основы организации процесса дополнительного образования детей. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей	36	16	20	Зачет
3.	Итоговый контроль				Итоговый зачет
	итого	72	32	40	

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объем программы в аудиторных часах – 72 часа

Режим обучения – (6 часов в день)

Форма обучения: с частичным отрывом от работы, с применением
дистанционных технологий

Недели	1-я неделя					2-я неделя					3-я неделя					ИТОГО	
	1	2	3	4	5 с/ р	1	2	3	4	5 с/ р	1	2 с/ р	3	4	5		
Модернизация дополнительного образования детей. Психология и педагогика творчества и	2	2	2		4	2	2	2	2	2	2	2				З а в е р ш е н и е о б у ч е н и я	24
Психолого- педагогические основы организации процесса дополнительного образования детей. Педагогические техноло- гии в дополнительном образовании детей	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	6	4					46
Итоговая аттестация		К 1	К 2	К 3		К 4	К 5	К 6	К 7		К 8						2

С/Р – самостоятельная работа П – подготовка к зачету З – зачет
К₁, К₂, К₃, К₄, К₅ К₆, К₇, К₈ – итоговый контроль по соответствующей теме в объеме 0,5 часа

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Психолого-педагогические условия оптимизации учебного процесса педагога
с обучающимися детских музыкальных школ и детских школ искусств»

№	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость				Форма контроля
		Всего часов	В том числе		Сам.раб	
			Лекции	Семинарские		
1	Модернизация дополнительного образования детей. Психология и педагогика творчества и одаренности	34	8	10	16	Зачет
1.1	Нормативно-правовые основы развития дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования детей.	7	1	2	4	
1.2	Психология и педагогика творчества и одаренности	10	2	4	4	
1.3	Интеграция общего и дополнительного образования. Возможности дополнительного образования детей в реализации программ внеурочной деятельности	9	2	3	4	
1.4	Оптимизация педагогических условий взаимодействия субъектов образовательной среды детской музыкальной школы и детской школы искусств	8	2	2	4	
2	Психолого-педагогические основы организации процесса дополнительного образования детей	32	8	8	16	Зачет
2.1	Закономерности возрастного развития ребенка	8	2	2	4	
2.2.	Дополнительное образование детей как пространство воспитания и социализации. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования	8	2	2	4	

2.3.	Социальное партнерство в реализации дополнительных общеобразовательных программ	8	2	2	4	
2.6.	Технологии конструктивного взаимодействия в профессиональном общении. Профилактика дидактогений.	8	2	2	4	
Итоговая аттестация		6				Зачет
Итого:		72	32	40		

Особенности структурирования содержания программы

В соответствие с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2013 г. №10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников» программа состоит из двух модулей, направленных на формирование профессиональных компетентностей.

Модуль «Модернизация дополнительного образования детей» посвящен изучению нормативных правовых документов сферы образования, анализу целевых ориентиров современной системы образования, осмыслению профессионального педагогического опыта с позиции законодательства РФ и учета перспектив развития дополнительного образования, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей. Интеграция общего и дополнительного образования» поднимает проблемы создания единого образовательного пространства воспитания и развития ребенка, позволяет овладеть умениями в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

Модуль «Психолого-педагогические основы организации процесса дополнительного образования детей в условиях детских музыкальных школ и детских школ искусств» объем и содержание модуля позволяет овладеть психолого-педагогическими знаниями и умениями в области организации процессов обучения и воспитания, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, современными методами и формами обучения, научиться организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, продуктивно сотрудничать с родителями и коллективом обучающихся в условиях детских музыкальных школ и детских школ искусств.

Организационно-педагогические условия

Реализация программы предполагает теоретическую и практико-ориентированную подготовку в очном режиме, сопровождающуюся консультированием.

Аудиторные лекционные и практические занятия по модулям программы проводятся с группой не более 16-ти человек, в режиме онлайн – до 100 человек.

Учебно-методический комплекс (электронный формат)

- презентации к лекционным и практическим занятиям;
- подборка нормативных правовых документов сферы образования;
- методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности;
- методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Формы и методы обучения по программе

- Интерактивные лекции.
- Практические занятия, которые предусматривают следующие формы работы:
- Работа с научно-методическими источниками и документами.
- Педагогические мастерские – обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (проектов программ, положений, экспертных листов и т.д.) под руководством педагога.
- Проектирование – деятельность, инициируемая проблемой, включающая строго упорядоченную последовательность действий, приводящую к реальному результату.
- Мозговые штурмы.
- Решение педагогических задач.
- Групповые и индивидуальные консультации – получение информации по конкретному вопросу у специалиста.

Материально-техническое обеспечение

- наличие учебного кабинета.
 - рабочие места по количеству обучающихся;
 - доска для записей;
 - интернет
- Технические средства обучения:*
- персональные компьютер;
 - мультимедиа-проектор с экраном.

Возможность применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Самостоятельная домашняя работа слушателей над программным продуктом и поддержание постоянной связи педагога с обучающимися при необходимости осуществляется через использование электронной почты, социальных сетей, скайпа, zoom.

Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в рамках 2-х модулей проходит в форме зачета.

8. Информационные источники

1. Абанкина И.В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. [электронный ресурс]. URL: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228>
2. Бондаревская Е.В. Образование в поисках жизненных смыслов. – Ростов-на-Дону, 1996.
3. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования» на 2015-2020 гг.
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ. Распоряжение Правительства РФ №1726-р от 04 сентября 2014 г.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ №751 от 04.10.2000, Москва.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 года Пр-271).
7. О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы». Постановление

Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452. Приложение.

8. Основы государственной культурной политики. Указ Президента РФ №808 от 24.12.2014.
9. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп.
13. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Приказ Мин Труда и соц. Защиты от 8.09.2015 №613н.
14. Разумова Е. Россия и Европа: образовательные системы сквозь призму стандартизации// Народное образование. – 2009. - №8. – С.9-16.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
17. Стратегия 2020 Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г. Сайт Стратегии: <http://2020strategy.ru/>
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025).
19. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012- 2017 г.
20. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011.
23. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Модуль 2.

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: практ. Руководство для отчаявшихся родителей. – М.: Просвещение, 1991.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
4. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. Дубна: «Феникс+», 2005.
5. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. – М.: 2003
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб: Изд-во «Питер», 2000.
7. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
8. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие. - СПб., 2010. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. –

- СПб.: Владос, 2008.
9. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. – СПб., 2001.
 10. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003.
 11. Мелетичев В.В. Конфликты в образовательном учреждении: психологические основы, причины, профилактика, разрешение: учеб. пособие. – СПб., 2015.
 12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. – М.: Академия, 1998.
 13. Одаренность и возраст: Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. Пособие. – М.: МПСИ, 2004.
 14. Одаренные дети / под общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. Пер. с англ.- М.: Прогресс, 1991.
 15. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М.: Юрайт, 2015.
 16. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. – М.: Академия, 2006.
 17. Практическая психология образования /Под ред. Дубровиной И.В. – М., 1997.
 18. Психология одаренности: от теории – к практике /под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ИП РАН, 2000.
 19. Рабочая концепция одаренности. Изд. 2-е перераб. М., 2003. Под редакцией Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков Д.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. Электронный ресурс: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>
 20. Ротенберг В.В., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – (Психологическая наука – школе).
 21. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов, преподавателей школ. – М.: ИЭОПГКО, 2006..
 22. Теплов Б.М. Избранные труды Способности и одаренность. Избр. труды: в 2 т.- М.: Педагогика, 1985.
 23. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2000.
 24. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода / под ред Р.Ф. Радионовой, М.Р. Катуновой, И.О. Сеничевой, Е.Л. Якушевой. - СПб.: Изд-во ГОУ СПб ГТЮ, 2005.
 25. Павлов А. В. Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Концепт. – 2012. – № 11
 26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 27. Показатели эффективности деятельности государственных образовательных организаций дополнительного образования Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.13г. №1861-р). Электронный ресурс: <http://www.kobr.spb.ru/page/588/>
 28. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного

- образования СанПиН 2.4.4. 1251-03 от 20.06.2003, зарегистрированы Минюстом РФ 27.05.2003 № 4594. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000.
29. Щекина О.А. Подготовка педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в условиях ФГОС: компетентностный подход: учебно-методическое пособие – СПб, 2015
 30. В.А. Степихова. Педагогические мастерские в опыте учителей: Методическое пособие. i. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002.
 31. В.М. Кларин. Инновации в мировой педагогике. Москва – Рига: Педагогический центр i. «Эксперимент», 1998.
 32. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
 33. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие / – Санкт-Петербург: Каро, 2008. – 128 с
 34. Золотарева А.В. Мухамедьярова Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждений дополнительного образования детей: учеб пособие – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012/ - 186 с.
 35. Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2010
 36. Лушников И.Д., Ногтева Е.Ю. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях дополнительного образования: методические рекомендации / И.Д. Лушников, Е.Ю. Ногтева. – Вологда: ВИРО, 2013. – 48 с.
 37. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Распоряжение Комитета по образованию № 617- р от 01.03.2017;
 38. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ, КОТОРЫЕ ПРИОБРЕТАЮТСЯ ИЛИ УСОВЕРШЕНСТВУЮТСЯ СЛУШАТЕЛЯМИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Планируемые Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Знать: эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p>	<p>Не владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Не знает эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p>	<p>Недостаточно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Недостаточно умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Недостаточно знает о том, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p>Хорошо владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Умеет самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Знает с некоторыми пробелами, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p>Свободно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Умеет эффективно действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Показывает хорошие знания эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу Знать: сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности Не умеет ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования Не знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности;</p>	<p>Недостаточно владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности Не умеет ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования Недостаточно хорошо знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности Умеет хорошо ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования Знает сущность информационных технологий: возможность использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно владеет навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности Умеет самостоятельно ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу Показывает хорошие знания информационных технологий: возможности использования современных информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p>
Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Владеть: приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Знать: перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Не владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Не умеет анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Не знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Недостаточно владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Слабо разбирается в том, как анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Недостаточно знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Хорошо владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Хорошо умеет анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Хорошо знает перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>Свободно владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методиками выявления недостатка в знаниях; умением постановки цели и определения содержания самообразования</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать профессиональную; ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать профессиональную карьеру</p> <p>Показывает отличные знания перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-3 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Владеть: навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач</p>	<p>Не владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Не умеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Не знает современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач.</p>	<p>Недостаточно владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Слабо разбирается в том, как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Недостаточно знает навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия задач</p>	<p>Хорошо владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Хорошо умеет использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Хорошо знает навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Свободно владеет навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Умеет самостоятельно использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Показывает отличные знания навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ОПК-4 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Владеть: способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Знать: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Не владеет Способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Не умеет осуществлять самостоятельный поиск, научной информации</p> <p>Не знает: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Недостаточно владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Слабо разбирается в самостоятельном поиске, критическом анализе и систематизации научной информации, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Недостаточно знает стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Хорошо владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Хорошо умеет осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Хорошо знает: стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Свободно владеет способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p>Показывает отличные знания : стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа данных Уметь: собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков) Знать: основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Не владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных Не умеет собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков) Не знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Недостаточно владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных Слабо разбирается в том, как собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков) Недостаточно осознает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Хорошо владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных Умеет хорошо собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков) Знает с некоторыми пробелами основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>Свободно владеет современными методами сбора, обработки и анализа данных Умеет самостоятельно собирать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков) Показывает хорошие знания основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа</p>
Компетенции	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			

	результаты обучения	2	3	4	5
ПК-2 – готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p>Владеть: современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Уметь: определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Знать: основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Не владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Не умеет определять критерии для оценки качества образовательного процесса</p> <p>Не знает основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Недостаточно владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Слабо разбирается в том, как определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Недостаточно осознает основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Хорошо владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет хорошо определять критерии для оценки качества образовательного процесса; технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Знает с некоторыми пробелами основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>Свободно владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет самостоятельно определить критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Показывает хорошие знания основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса</p>
Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

<p>ПК-3 – способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Владеть: технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Уметь: поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>Знать: современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>Не владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении</p> <p>Не умеет поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение</p> <p>Не знает современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность</p>	<p>Недостаточно владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении</p> <p>Слабо разбирается в том, как поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>Недостаточно осознает современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании</p>	<p>Хорошо владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Умеет хорошо поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>Знает с некоторыми современными тенденциями развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную</p>	<p>Свободно владеет технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p> <p>Умеет самостоятельно поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>Показывает хорошие знания современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения,</p>
---	--	---	---	--	--

				инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании	характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании
--	--	--	--	---	---

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-13 – обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Владеть: знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Уметь: применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования</p>	<p>Не владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Не умеет применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p>	<p>Недостаточно владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Слабо разбирается в том, как применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных</p>	<p>Хорошо владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Умеет хорошо применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей.</p>	<p>Свободно владеет знанием о социальных, культурных и иных характеристиках ключевых групп современного общества, в том числе задействованных в образовательном процессе; методами культурной диагностики обучающихся; приемами и механизмами формирования в мотивационной и аксиологической системе обучающегося стремлений к культурному развитию и постоянному совершенствованию</p> <p>Умеет самостоятельно применять методический инструментарий, а также комплекс теоретического и эмпирического знания в области социально-гуманитарных наук для диагностики уровня культурного развития обучающихся; использовать методы и алгоритмы воздействия на мотивационную систему личности обучающегося в</p>

	<p>культурно-ориентированных интересов и потребностей. Знать: особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества.</p>	<p>Не знает особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>интересов и потребностей. Недостаточно осознает особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>	<p>контексте формирования культурно-ориентированных интересов и потребностей. Показывает хорошие особенности стратификационной структуры современного общества; сущностные характеристики основных групп обучающихся; культурные запросы, ожидания и потребности различных кластеров, вовлеченных в образовательный процесс; приемы и техники выявления, корректировки и формирования культурных ориентаций и потребностей личности обучающегося с учетом особенностей развития современного общества</p>
--	---	---	---	---	---

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>ПК-14 – готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Владеть: методикой педагогического проектирования. Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу Знать: основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	<p>Не владеет методикой педагогического проектирования Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие Не знает основ и этапов педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	<p>Недостаточно владеет методикой педагогического проектирования Слабо разбирается в том, как осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие Недостаточно осознает основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	<p>Хорошо владеет методикой педагогического проектирования Умеет хорошо осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу Знает с некоторыми основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>	<p>Свободно владеет методикой педагогического проектирования Умеет самостоятельно осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу Показывает хорошие основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Наименование дисциплин	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Государственная политика в области образования. Основные положения, принципы, нормативные требования ФГОС ООО в разделе внеурочной деятельности.</p>	<p>Участие в разработке нормативных локальных актов образовательного учреждения в сфере сетевого взаимодействия с партнерами в соответствии с определенными приоритетами развития внеурочной деятельности</p>	<p>Собеседование/коллоквиум, в ходе которого осуществляется отбор и анализ, практическое применение действующих законодательных и нормативно-правовых актов; применение их в практической деятельности</p>
<p>Организация мониторинга воспитания и социализации обучающихся. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов</p>	<p>Организация деятельности слушателей, направленной на получение планируемых образовательных результатов, в рамках занятия по внеурочной деятельности в рамках деятельностного подхода. Специфика проектной и исследовательской технологий: возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов. Планирование результатов образовательной деятельности обучающихся</p>	<p>Защита проекта. Обоснованный выбор форм и методов организации внеурочной деятельности. Технология деятельностного метода обучения (ТДМ). Технология проблемно-диалогового обучения. Технология дебатов. Технология критического мышления. Применение современных педагогических технологий и активных методов работы с обучающимися</p>